FIŞA DISCIPLINEI

Didactica activităţilor din învăţământul simultan

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei
1.3. Departamentul	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învăţământului primar
1.7. Forma de învăţământ	Cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Didactica activităţilor din învăţământul simultan / teaching activities in mutigrade schools**			Codul disciplinei	PLR1388
2.2. Titularul activităţilor de curs	Cadru didactic asociat dr.Dragoş Viorel				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Cadru didactic asociat dr.Dragoş Viorel				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Opţional	2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**47 ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					12
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					15
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activităţi					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)				**47**	
3.8. Total ore pe semestru				**75**	
3.9. Numărul de credite				**3**	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Parcurgerea disciplinelor Fundamentele Pedagogiei şi Teoria şi Metodologia Curriculumului
4.2. de competenţe	Atitudine creativă, deschidere faţă de nou, competenţe cognitive şi instrumental-aplicative.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Sala de curs dotată cu tablă, videoproiector şi laptop care să asigure condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice desfăşurate în spirit activizant , euristic, problematizant.
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	Sala de curs dotată cu tablă, videoproiector şi laptop care să asigure condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice desfăşurate în spirit activizant , euristic, problematizant.

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Proiectează şi pregăteşte activităţile de predare-învăţare
CP2	Aplică metode şi strategii didactice diferenţiate
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Comunică eficient în contexte educaţionale diverse

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1	1.1. Elaborează planuri de lecţie conforme cu programa şcolară 1.2. Selectează conţinuturi relevante, raportate la particularităţile de vârstă 1.3. Formulează obiective de învăţare clare şi măsurabile	1.4. Propune activităţi adaptate nivelului de dezvoltare al elevilor 1.5. Utilizează exemple şi materiale actualizate 1.6. Planifică sarcini diferenţiate în funcţie de nevoile elevilor 1.7. Integrează resurse digitale şi materiale didactice variate 1.8. Estimează corect timpul şi resursele necesare pentru desfăşurarea activităţilor
CP2	2.3. Stimulează învăţarea prin descoperire şi învăţarea cooperativă 2.4. Promovează autonomia şi responsabilitatea în învăţare	2.1. Alege şi adaptează strategiile de predare în funcţie de nivelul elevilor 2.2. Utilizează metode activ-participative în funcţie de obiectivele lecţiei

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1. Cunoaşterea curriculumului naţional pentru învăţământul primar şi identificarea direcţiilor de acţiune în didactica activităţilor din învăţământul simultan.
2. Organizarea formării graduale a achiziţiilor elevilor din clasele simultane, în realizarea planificării calendaristice şi a proiectării unităţilor de învăţare şi a lecţiilor/activităţilor didactice
3. Cunoaşterea şi utilizarea strategiilor didactice diverse, relevante pentru instruirea elevilor din clasele simultane.
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)
1. Proiectarea activităţilor didactice în cadrul disciplinelor şcolare din învăţământului primar simultan, respectând specificul competenţelor vizate.
2. Realizarea proiectării didactice pentru învăţământul primar simultan, valorificând diverse modele de integrare curriculară.
3. Gestionarea colectivului de elevi din clasele simultane, în conformitate cu specificul cognitiv şi emoţional şi social al acestora.

competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observaţii
Didactica-ştiinţă pedagogică fundamentală (dezvoltarea didacticii în timp, paralela dintre didactica tradiţională si modernă)	Prelegere interactivă	1 oră
Procesul de învăţământ simultan - concept şi practică	Prelegere interactivă	1 oră
Predarea-învăţarea-evaluarea procesualitatea lor, în învăţământul simultan	Prelegere interactivă	2 ore
Predarea – specificul activităţii la clase simultane	Prelegere interactivă Problematizarea	2 ore
Învăţarea – specificul învăţării la clasele simultane	Prelegere interactivă	1 oră
Strategii de instruire şi autoinstruire specifice învăţământului simultan	Prelegere interactivă Problematizarea	1 oră
Metodologia didactică specifică învăţământului simultan	Prelegere interactivă	1 oră
Mijloacele de învăţământ. Digitalizarea şi învăţarea multimedia la clasele simultane	Dezbare Exerciţiul	1 oră
Proiectarea activităţilor instructiv educative la clase simultane	Prelegere interactivă Exercitiul	2 ore
Formele de organizare a procesului de învăţământ la clase simultane. Categorii şi variante de lecţii	Prelegere interactivă	2 ore

Bibliografie

Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2022). *Învăţarea prin activităţi de grup*. Bucureşti: Editura Didactica Publishing House.

Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2021). *Ghidul profesorului din învăţământul primar simultan*. Bucureşti: Editura Didactica Publishing House.

Albulescu I., & Catalano, H. (2019). *Sinteze de pedagogia învăţământului primar. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat şi gradul didactic II*. Bucureşti: Editura Didactica Publishing House.

Albulescu I., & Catalano, H. (2020). *Sinteze de pedagogie generală. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat şi gradul didactic II (profesori de toate specializările)*. Bucureşti: Editura Didactica Publishing House.

Albulescu, I. (2004), *Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină şi creativitate*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Bocoş, M., Jucan, D., (2019). *Teoria şi metodologia instruirii. Teoria şi metodologia evaluării.* Piteşti: Editura Paralela 45.

Bocoş, M. (2013). *Instruirea interactivă: repere aaxiologice şi metodologice.* Iaşi: Editura Polirom.

Bocoş, M. (2002). *Instruire interactivă. Repere pentru reflecţie şi acţiune*. Ediţia a II-a. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Catalano, H. (2024). Procesul educațional-abordarea sistemică. În I. Albulescu, & H., Catalano (coord.), *Educația socială. Sinteze pentru profesori.* București: Editura Didactica Publishing House.

Catalano, H. (2018). Procesul de învățământ: direcții epistemice, pragmatice și experiențiale. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Catalano, H., & Albulescu, I. (2022). Pedagogia jocului și a activităților ludice. Bucureşti: Editura Didactica Publishing House.

Cega,E., (1995) *Formarea deprinderilor de muncă independentă în condiţiile desfăşurării activităţii la clasele simultane*, Revista Învăţământului primar nr. 6 – 7;

Chiş, V. (2005). *Pedagogia contemporană – pedagogia pentru competenţe*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Gârleanu, C., Gheorghe, A. (2018), Activitatea simultană la două sau mai multe clase în ciclul primar, Editura Gheorghe Cârţu Alexandru Craiova;

Ionescu, M. (2000). *Demersuri creative în predare şi învăţare.* Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Joiţa, E. (2002). *Educaţia cognitivă. Fundamente. Metodologie.* Iaşi: Editura Polirom.

Jucan, D., Muste,D., Ungurăşan, D., coord.) (2024), *Proiectarea didactică în învăţământul primar şi preşcolar,* Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

MECT, UNICEF. (2003). Parteneriatul Strategic dintre MECT şi UNICEF în educaţia copiilor rromi. Realizări şi perspective. Bucureşti: Editura Vanemonde.

Pavelea Daniel Tudor, (2004) *Metodica activităţii didactice simultane la două şi mai multe clase la ciclul primar*, Editura Gheorghe Alexandru, Craiova;

Radu, I., Ionescu, M. (1987), *Experienţă didactică şi creativitate*, Editura Dacia, Cluj-Napoca

Răduţ-Taciu, R., Bocoş, M., Chiş, O. (2015). *Tratat de management educaţional pentru învăţământul primar şi preşcolar.* Cluj-Napoca: Editura Paralela 45.
Şincan Eugen, (1987*) Recomandări metodice privind organizarea procesului de învăţământ (...) în condiţiile activităţii simultane,* E.D.P., Bucureşti,;
Temple, C. (2001). *Strategies for Use Across the Curriculum, Reading and Writing for Critical Thinking Project.* New York: Open Society Institute.
Temple, C. (2002). *Gândirea critică în abordare transcurriculară: un model de proiectare*, în Bernat, S. E., Chiş, V. (coord.). *Cooperare şi interdisciplinaritate în învăţământul universitar.* Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
Zlate, M. (2005). *Psihologia mecanismelor cognitive.* Iaşi: Editura Polirom.
Suport curs, *Didactica acticităţilor din grupele combinate şi învăţământul simultan*, Conf. univ. dr. Dana Jucan https://portal.portalid.ubbcluj.ro, eLearning.ubbcluj.ro

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observaţii
Direcţii de actiune şi cercetare în didactica modernă, în învăţământul smultan;	Învăţarea prin descoperire Conversaţia	2 ore
Abordarea sistemică a procesului de învăţământ la clase simultane (analiza documentelor)	Explicaţia Învăţarea prin descoperire Conversaţia	2 ore
Elaborarea şi operaţionalizarea obiectivelor educaţionale - aplicaţii ale modelului Mager	Explicaţia Conversaţia Exerciţiul	2 ore
Criterii de alegere a metodelor de învăţământ. Ilustrarea utilizării metodelor didactice în situaţii specifice	Explicaţia Expunerea Conversaţia Problematizarea	2 ore
Modalităţi de proiectare a activităţilor înstructiv-educative la clasele simultane	Explicaţia Expunerea Conversaţia Problematizarea	2 ore
Categorii/ tipuri/ variante de lectii. Exerciţii aplicate diferitelor conţinuturi, proiectarea la clase simultane	Explicaţia Expunerea Conversaţia Problematizarea	2 ore
Proiectarea didactică la nivel micro. Elaborare de planificări anuale, pe module, unităţi de învăţare la clase simultane	Problematizarea Explicaţia Învăţarea bazată pe proiect	2 ore

Bibliografie

Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2022). *Învățarea prin activități de grup*. București: Editura Didactica Publishing House.
Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2021). *Specificul activităților didactice la grupele combinate*. București: Editura Didactica Publishing House.
Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2021). *Ghidul profesorului din învățământul primar simultan*. București: Editura Didactica Publishing House.
Albulescu I., & Catalano, H. (2019). *Sinteze de pedagogia învățământului primar. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II*. București: Editura Didactica Publishing House.
Albulescu I., & Catalano, H. (2020). *Sinteze de pedagogie generală. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II (profesori de toate specializările)*. București: Editura Didactica Publishing House.
Albulescu, I. (2004), *Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină şi creativitate*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
Bocoş, M., Jucan, D., (2019). *Teoria şi metodologia instruirii. Teoria şi metodologia evaluării.* Piteşti: Editura Paralela 45.
Bocoş, M. (2013). *Instruirea interactivă: repere aaxiologice şi metodologice.* Iaşi: Editura Polirom.
Bocoş, M., Avram, I., Catalano, H., Someşan, E. (coord.), (2009). *Pedagogia învăţământului preşcolar. Instrumente didactice*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
Bocoş, M. (2002). *Instruire interactivă. Repere pentru reflecţie şi acţiune*. Ediția a II-a. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
Catalano, H. (2024). Procesul educațional - abordarea sistemică. În I. Albulescu, & H., Catalano (coord.), *Educația socială. Sinteze pentru profesori.* București: Editura Didactica Publishing House.
Catalano, H. (2018). *Procesul de învățământ: direcții epistemice, pragmatice și experiențiale*. București: Editura Didactică și Pedagogică
Catalano, H., & Albulescu, I. (2022). Pedagogia jocului și a activităților ludice. București: Editura Didactica Publishing House.
Cega,E., (1995) *Formarea deprinderilor de muncă independentă în condiţiile desfăşurării activităţii la clasele simultane*, Revista Învăţământului primar nr. 6 – 7,;

Chiș, V. (2005). *Pedagogia contemporană – pedagogia pentru competențe*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
Gârleanu, C., Gheorghe, A. (2018), Activitatea simultană la două sau mai multe clase în ciclul primar, Editura Gheorghe Cârțu Alexandru Craiova;
Ionescu, M. (2000). *Demersuri creative în predare și învățare.* Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
Joița, E. (2002). *Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie.* Iași: Editura Polirom.
Jucan, D., Muste,D., Ungurășan, D., coord.) (2024), *Proiectarea didactică în învățământul primar și preșcolar,* Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
MECT, UNICEF. (2003). Parteneriatul Strategic dintre MECT şi UNICEF în educaţia copiilor rromi. Realizări şi perspective. Bucureşti: Editura Vanemonde.
Pavelea Daniel Tudor, (2004) *Metodica activității didactice simultane la două și mai multe clase la ciclul primar*, Editura Gheorghe Alexandru, Craiova;
Radu, I., Ionescu, M. (1987), *Experiență didactică și creativitate*, Editura Dacia, Cluj-Napoca
Răduț-Taciu, R., Bocoș, M., Chiș, O. (2015). *Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar.* Cluj-Napoca: Editura Paralela 45.
Şincan Eugen, (1987*) Recomandări metodice privind organizarea procesului de învăţământ (...) în condiţiile activităţii simultane,* E.D.P., Bucureşti,;
Temple, C. (2001). *Strategies for Use Across the Curriculum, Reading and Writing for Critical Thinking Project.* New York: Open Society Institute.
Temple, C. (2002). *Gândirea critică în abordare transcurriculară: un model de proiectare*, în Bernat, S. E., Chiș, V. (coord.). *Cooperare și interdisciplinaritate în învățământul universitar.* Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
Zlate, M. (2005). *Psihologia mecanismelor cognitive.* Iași: Editura Polirom.
Suport curs, *Didactica acticităților din grupele combinate și învățământul simultan*, Conf. univ. dr. Dana Jucan
Resurse web:
- http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Pl_cadru-actuale/Primar/1_OMEN_3.371_12.03.2%20013%20%20privind%20aprobarea%20planurilor-cadru%20inv_primar%20si%20a%20Metodologiei%20privind%20aplicarea%20planurilor-cadru%20de%20invatamant.pdf (Planul-cadru de învăţământ pentru învăţământul primar)
- http://programe.ise.ro/Actuale/Programeinvigoare.aspx (programe şcolare în vigoare)
- http://programe.ise.ro/Actuale/Noutati.aspx (exemple de activităţi de învăţare)
- https://www.manuale.edu.ro/ (manuale şcolare)

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite	Evaluare formativă	100%
	Evidentierea aplicabilității tematicii teoretice	Portofoliu	
9.5 Seminar/laborator	Transpunerea cunoștințelor în practică Manifestarea potențialului creativ prin aplicarea conținuturilor teoretice în elementele de continut al portofoliului	Elaborarea corectă a materialelor din portofoliu *Obținerea notei maxime, 10 (zece), este posibilă dacă temele realizate sunt prezentate în cadrul activităților de seminar. Dacă temele nu sunt prezentate în cadrul activităților de seminar, atunci nota maximă posibilă este 8 (opt).	*Precizăm, conform standardelor ARACIS, există posibilitatea ca 70% din numărul orelor de curs să se desfășoare față în față și 30% online.

9.6 Standard minim de performanţă

- Asimilarea de noţiuni teoretice şi practice, de comportamente şi atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculum universitar, în conformitate cu prevederile cadrului naţional al calificărilor din învăţământul superior.



Data completării: Aprilie 2026	Semnătura titularului de curs Conf.univ. Dr. Jucan Dana	Semnătura titularului de seminar Cadru didactic asociat dr.Dragoș Viorel
Data avizării în departament: Aprilie 2026	Semnătura directorului de departament Prof. univ. dr. Ion Albulescu	